

# SARC 2016-17

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18

### Escalon Charter Academy

Domicilio: 1520 Yosemite Ave. Escalon, CA 95320-1753

Director: Mr. Jennifer Klopatek-Driscoll, Principal

Teléfono: (209) 838-7177

Correo [jklopatek@sjcoe.net](mailto:jklopatek@sjcoe.net)

Electrónico:

Página Web: [www.escalonusd.org/](http://www.escalonusd.org/)

Código CDS: 39685020126011



### Escalon Unified

Superintendente: Ron Costa

Teléfono: (209) 838-3591

Correo [rcosta@sjcoe.net](mailto:rcosta@sjcoe.net)

Electrónico:

Página Web: [www.escalonusd.org](http://www.escalonusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Escalon Unified  
Número telefónico: (209) 838-3591  
Superintendente: Ron Costa  
Correo electrónico: [rcosta@sjcoe.net](mailto:rcosta@sjcoe.net)  
Página web: [www.escalonusd.org](http://www.escalonusd.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Escalon Charter Academy  
Domicilio: 1520 Yosemite Ave.  
Ciudad, Estado, Código postal: Escalon, CA 95320-1753  
Número telefónico: (209) 838-7177  
Director: Mr. Jennifer Klopatek-Driscoll,  
Principal  
Correo electrónico: [jklopatek@sjcoe.net](mailto:jklopatek@sjcoe.net)  
Página web: [www.escalonusd.org/](http://www.escalonusd.org/)  
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 39685020126011

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

La Escalon Charter Academy ofrece opciones educativas adicionales para los estudiantes que residen dentro y fuera de los límites del distrito. Al ofrecer un programa tradicional en el aula y una Opción de Escuela en el Hogar, la Misión de Escalon Charter Academy es, a través de los programas elegidos, que todos los estudiantes aprenderán a altos niveles.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	45
1º grado	40
2º grado	32
3º grado	34
4º grado	38
5º grado	32
6º grado	21
7º grado	22
8º grado	15
9º grado	2
10º grado	1
11º grado	3
12º grado	4
Total de inscripciones	289

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	1.4%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	31.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	64%
Dos o más razas	2.4%
Socioeconómicamente bajo	23.2%
Estudiante de inglés	10.4%
Estudiantes con discapacidades	5.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

## Credenciales de maestros

<b>Maestros</b>	<b>Escuela 2015-16</b>	<b>Escuela 2016-17</b>	<b>Escuela 2017-18</b>	<b>Distrito 2017-18</b>
Con credenciales completas	53	43	71	141
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Excellent quality for this current adoption	2012 - Treasures, Macmillan/ McGraw-Hill	0%
Matemáticas	Excellent quality for this current adoption	2015 - Math Expressions, HoughtonMifflin	0%
Ciencia	Excellent quality for this recent adoption	2008-MacMillan/Mcgraw-Hill	0%
Historia/Ciencias sociales	Excellent quality for this recent adoption	2007- Scott Foresman	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Escalon Charter Academy se basa en el campus de Dent Elementary para los estudiantes de la escuela de origen y los estudiantes que no asisten a la escuela de origen asisten a clases en Dent y Collegeville Elementary y El Portal Middle Schools. La siguiente información de la instalación se basa en el informe FIT del campus de Dent. A medida que la escuela base se expandió en el año escolar 2015-16 para incluir a los grados 9-12, se han realizado mejoras adicionales para acomodar a estudiantes de grados superiores e incluyen un mayor acceso a la tecnología y áreas estudiantiles designadas para estudio e instrucción.

### El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	✓
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	✓

### Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	41%	43%	38%	41%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	22%	25%	30%	31%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	168	127	75.60%	42.52%
Masculino	82	61	74.39%	40.98%
Femenino	86	66	76.74%	43.94%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino				
Hispano o Latino	56	43	76.79%	32.56%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	105	80	76.19%	48.75%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	36	34	94.44%	38.24%
Estudiantes de inglés	30	25	83.33%	24.00%
Estudiantes con discapacidades	11	7	63.64%	42.86%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	168	127	75.60%	25.20%
Masculino	82	61	74.39%	34.43%
Femenino	86	66	76.74%	16.67%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino				
Hispano o Latino	56	43	76.79%	23.26%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	105	80	76.19%	27.50%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	36	34	94.44%	26.47%
Estudiantes de inglés	30	25	83.33%	24.00%
Estudiantes con discapacidades	11	7	63.64%	42.86%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	27%	58%	50%	54%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

N/A

## Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	3.45%
2015-16 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	22.20%	22.20%	11.10%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Las oportunidades para la participación de los padres van desde oportunidades para participar en el Consejo Escolar, asistir a varias funciones para padres y participar activamente en la educación de sus hijos.

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

### Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Índice del abandono escolar							11.50%	10.70%	9.70%
Índice de graduados							80.95%	82.27%	83.77%

## Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2016

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negro o Americano Africano			
Indio Americano o Nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino			
Nativo de Hawái/Isla Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas			
Socioeconómicamente bajo			
Estudiante de inglés			
Estudiantes con discapacidades			
Jóvenes de hogar temporal			

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.57	1.12	1.61	4.34	5.24	5.62	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.13	0.20	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar de Escalon Charter Academy se puede encontrar en el Plan de Seguridad Escolar de las escuelas a las que asiste actualmente el alumno. Estos planes se actualizan y revisan anualmente con el personal del sitio.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

## Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2013-2014
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 1
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	11	4		1	7	5	1		8	5	1	
1	4	3			4	4			4	6		
2	3	4			3	4			9	5	1	
3	8	2			3	5			4	4		
4	4	2			8	2			14	3		1
5	3	2			3	2			4	4		
6	3	13			1	14			5	10		1

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	1	15			2	13			2	18		
Matemáticas	2	17			2	14			2	15		
Ciencias	2	9			1	8			2	11		
Ciencias sociales	2	5			2	5			2	11		

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7813.00	\$1685.00	\$6128.00	\$78421.00
Distrito	N/A	N/A	\$6128.00	\$78421.00
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	0.00%	0.00%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-6.78%	12.59%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Lotería restringida y sin restricciones  
Base  
Hecho suplementario

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42207	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$64822	\$69119
Salario de maestro más alto	\$87814	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$96574	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$120836	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$123116	\$121395
Salario de Superintendente	\$166702	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2016-17)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

## Desarrollo profesional

Los maestros de Escalon Charter Charter Academy participan en una amplia gama de actividades de desarrollo profesional. En los últimos tres años, los maestros han tenido la oportunidad de participar en un período de 4 a 7 días al año en actividades enfocadas de DP. Estos días no incluyen días mínimos, después de la escuela, fin de semana o desarrollo profesional de verano.