

SARC 2016-17

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18

Collegeville Elementary

Domicilio: 6701 South Jack Tone Rd. Stockton, CA 95215-9556

Director: Dawn Webster, Principal

Teléfono: (209) 941-2007

Correo dwebster@sjcoe.net

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 39685026041784



Escalon Unified

Superintendente: Ron Costa

Teléfono: (209) 838-3591

Correo rcosta@sjcoe.net

Electrónico:

Página Web: www.escalonusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Escalon Unified
 Número telefónico: (209) 838-3591
 Superintendente: Ron Costa
 Correo electrónico: rcosta@sjcoe.net
 Página web: www.escalonusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Collegeville Elementary
 Domicilio: 6701 South Jack Tone Rd.
 Ciudad, Estado, Código postal: Stockton, CA 95215-9556
 Número telefónico: (209) 941-2007
 Director: Dawn Webster, Principal
 Correo electrónico: dwebster@sjcoe.net
 Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 39685026041784

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

Declaración de la visión: Nuestra visión es que nuestros diversos alumnos sean empoderados, preparados y equipados con las habilidades académicas y de la vida necesarias para ser ciudadanos productivos, que puedan contribuir positivamente a la sociedad.

Nuestra meta es que cada estudiante tenga un camino claro y alcanzable para el éxito profesional y / o universitario. En apoyo de nuestra visión, atraeremos y retendremos personal altamente calificado, así como también, aprovecharemos los recursos de la comunidad para proporcionar sistemas de apoyo para todos los estudiantes y sus familias.

Valores fundamentales:

Valoramos el capital

Cada adulto es responsable del éxito de cada estudiante

Cada estudiante tiene la oportunidad de aprender y alcanzar sus metas con éxito

Cada estudiante participará en el proceso de aprendizaje

Valoramos la excelencia

Reconoceremos y celebraremos la excelencia entre los estudiantes y el personal

Tendremos grandes expectativas para nosotros y nuestros estudiantes

Cada estudiante tendrá la oportunidad de adaptarse y evolucionar en miembros productivos de la comunidad

Valoramos la Efectividad Educativa

Cada aula tendrá un ambiente de aprendizaje atractivo

Cada ambiente de aprendizaje será seguro

Todos los adultos y estudiantes modelarán la honestidad, la integridad y el respeto

La Escuela Primaria Collegetown tiene una rica historia que data de 1889. El nombre de la escuela se derivó de una universidad actual que ocupó la tierra en la que se encuentra hoy Collegetown. En 1867 San Joaquin College, un edificio de tres pisos, se construyó en el sitio. El área alrededor de la universidad se hizo conocida como Collegetown. El 4 de diciembre de 1874 un incendio destruyó el Colegio San Joaquín. La iglesia que poseía la tierra cedió la mitad de su lote al Distrito Escolar McKamy para construir una nueva escuela. Esta nueva escuela de gramática se construyó en el sitio de la antigua universidad. El 3 de abril de 1889, los fideicomisarios del Distrito Escolar McKamy solicitaron cambiar el nombre del distrito al Distrito Escolar de Collegetown. La petición fue concedida. La piedra angular de la nueva escuela fue la asociación del hogar, la escuela y la comunidad para proporcionar una educación de primera clase.

Hoy la Escuela Collegetown es hogar de 140 estudiantes. Treinta y uno de estos estudiantes son parte de la Escalon Charter Academy. La Escalon Charter Academy permite que los estudiantes dentro y fuera del Distrito Escolar Unificado de Escalon asistan a la Escuela Collegetown. La escuela cuenta con 6 maestros, 1 maestro suplementario, 1 asistente administrativo, 4 asistentes instructivos, 1 empleado de servicio de alimentos y un director a tiempo parcial.

Como personal, estamos comprometidos a ayudar a todos los estudiantes y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Ayudaremos a todos los estudiantes a cumplir o superar el contenido de nivel de grado y los estándares de rendimiento.

Las siguientes medidas múltiples se usarán para evaluar el progreso del estudiante:

- puntajes de las pruebas CELDT
- Evaluación de AimsWeb Reading Fluency
- Pruebas de referencia Treasures
- CAASPP Resultados
- STAR Evaluaciones

Implementaremos y utilizaremos estrategias de instrucción basadas en investigación para promover habilidades de pensamiento crítico y mejorar la instrucción en todo el plan de estudios.

Trabajaremos hacia el éxito para todos los estudiantes al proporcionar intervenciones para los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado, y desafiar a los estudiantes que son dotados y talentosos a través de:

- Instrucción en grupos pequeños

- Trabajando cooperativamente con las familias
- Instrucción asistida por computadora
- Paraprofesionales que apoyan a los estudiantes uno a uno y en grupos pequeños
- Instrucción diferenciada
- Tutoría

Trabajaremos junto con los estudiantes, padres y líderes comunitarios para brindar un servicio seguro, ambiente escolar sano y positivo por:

- Apoyar las conductas de los estudiantes que promueven un estilo de vida saludable
- Recompensar y motivar a los estudiantes

Todos los estudiantes toman un programa académico regular de inglés / artes del lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencias y educación física que está alineado con el contenido aprobado por el distrito y los estándares de rendimiento para cada grado. Los estudiantes de quinto grado también tienen la oportunidad de participar en el programa de banda escolar y participar en un programa de liderazgo estudiantil que les permite tener roles de liderazgo en la escuela.

Hace cuatro años, la escuela comenzó un Programa extraescolar (ASP). El ASP cuenta con cinco empleados adicionales. Actualmente, 100 estudiantes están inscritos en el ASP. Los estudiantes reciben ayuda con la tarea, instrucción de lectura en grupos pequeños, educación física, actividades de enriquecimiento y refrigerios saludables como parte de este programa.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	26
1º grado	15
2º grado	14
3º grado	18
4º grado	20
5º grado	16
Total de inscripciones	109

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	8.3%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	76.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	11%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	87.2%
Estudiante de inglés	56.9%
Estudiantes con discapacidades	10.1%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	7	7	8	141
Sin credenciales completas	0	0	0	0
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2012.	McMillan/McGraw-Hill, California Treasures	0%
Matemáticas	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2015.	Houghton Mifflin, Math Expressions	0%
Ciencia	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2008	McMillan/McGraw-Hill	0%
Historia/Ciencias sociales	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2006.	Pearson/Scott-Foresman	0%
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y de presentación			
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela primaria Collegetown se mantiene en buenas condiciones por el personal de conserjes del plantel. Los salones de clase de la escuela, la biblioteca, la cafetería, los baños y los pasillos se limpian regularmente. Los estudiantes asumen la responsabilidad de mantener el campus limpio de basura personal mediante el uso de botes de basura. El personal de mantenimiento del distrito responde oportunamente para tratar las necesidades especiales y las reparaciones. La biblioteca de la escuela es la estructura más nueva en el campus. Este edificio también sirve como nuestro centro tecnológico. Está constantemente limpio con libros correctamente archivados y exhibidos. Todas las computadoras están en buen estado.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	-	✓	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	20%	26%	38%	41%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	22%	28%	30%	31%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	54	54	100.00%	25.93%
Masculino	27	27	100.00%	22.22%
Femenino	27	27	100.00%	29.63%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino				
Hispano o Latino	40	40	100.00%	22.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	–	–	–	–
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	42	42	100.00%	19.05%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	15.79%
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	54	54	100.00%	27.78%
Masculino	27	27	100.00%	25.93%
Femenino	27	27	100.00%	29.63%
Negro o Africano Americano	-	-	-	-
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	-	-	-	-
Filipino				
Hispano o Latino	40	40	100.00%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	-	-	-	-
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	42	42	100.00%	23.81%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	23.68%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	-	-	-	-
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	8%	37%	50%	54%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	26.70%	6.70%	13.30%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

El personal de Collegetown reconoce que la participación de los padres es una parte esencial de una escuela exitosa y la fomenta en una variedad de formas. Nuestro personal invita a todos los padres a ser voluntarios en el aula de forma regular. La escuela alberga una variedad de eventos para padres durante todo el año para unificar la asociación entre el hogar y la escuela. Estos eventos incluyen, pero no están limitados a, Noche Familiar de Ciencia, Regreso a la Escuela, Colegio y Carrera, Día Internacional y Casa Abierta. Ofrecemos traducción al español y cuidado de niños para todos nuestros eventos con el fin de alentar la asistencia de los padres.

Los padres de la escuela Collegetown se enorgullecen enormemente de su escuela. Los voluntarios participan en el programa escolar trabajando en aulas, organizando eventos especiales y participando en el Club de Padres y Maestros, altamente activo y de apoyo. El Club de Padres y Maestros hace posible que los estudiantes de Collegetown participen en una variedad de actividades extracurriculares, incluidas excursiones, durante todo el año. Todas las ganancias de recaudación de fondos van directamente a los estudiantes de la escuela.

La comunidad de Collegetown siempre ha valorado la educación, la comunidad, la familia y, lo que es más importante, sus estudiantes. Todos los viernes por la mañana, al comienzo del día escolar, todos los estudiantes, el personal y muchos padres se reúnen alrededor del asta de la bandera. Se recita el Pledge of Allegiance, se hacen muchos honores y se hacen anuncios, y la actividad final es el canto de la canción de la escuela primaria de Collegetown, acompañado por el Sr. Silver en la guitarra. Nuestra escuela es verdaderamente afortunada de tener ese pedazo de paraíso escolar cada semana. La conclusión de la canción de Collegetown dice ... "¡Somos Collegetown una impresionante escuela de campo!"

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.69	5.17	4.07	4.34	5.24	5.62	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.13	0.20	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Collegetown se actualiza anualmente. El componente clave de este plan es la seguridad y el bienestar de todos los niños y el personal. El plan cubre lo siguiente: cadena de mando en una emergencia, procedimientos de evacuación y encierro, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, alumnos peligrosos, política de acoso sexual, procedimientos para la entrada y salida segura, un ambiente seguro y ordenado, disciplina escolar y un código de vestimenta para toda la escuela. El manual de padres / alumnos del distrito también brinda información a los padres sobre la seguridad escolar y el comportamiento esperado de los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2012-2013	2013-2014
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 2	Year 1
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	12	1			19	1			26		1	
1	17	1			14	1			15	1		
2	16	1			17	1			14	1		
3	18	1			15	1			18	1		
4	20	1			20	1			20	1		
5	22		1		20	1			16	1		
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0.2	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.15	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.2	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.5	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9334.70	\$1785.00	\$7549.70	\$72617.00
Distrito	N/A	N/A	\$7549.70	\$69833
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	0.00%	3.99%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	14.84%	4.26%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42207	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$64822	\$69119
Salario de maestro más alto	\$87814	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$96574	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$120836	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$123116	\$121395
Salario de Superintendente	\$166702	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros participan en los Días de Desarrollo Profesional y colaboran actividades de desarrollo profesional de día mínimo con el personal del distrito. Estas reuniones son con compañeros del nivel de grado de otros sitios, administradores, el entrenador del distrito y otros expertos. Durante estas reuniones, los maestros examinan las prácticas, reciben desarrollo profesional, examinan el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación de las evaluaciones del plan de estudios, y planifican proyectos de colaboración para mejorar sus prácticas de instrucción. La capacitación actualizada en estrategias GLAD también es un énfasis principal para todos los maestros.

Los maestros tienen la oportunidad a través de las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de colaborar con sus compañeros.

Los maestros reciben comentarios semanales regulares del director sobre el uso de los objetivos instructivos, las verificaciones de comprensión y las estrategias de preguntas de orden superior, áreas en las que los maestros han recibido desarrollo profesional para mejorar el uso de las prácticas basadas en la investigación. También se espera que los maestros usen marcos de oración para alentar a los estudiantes a responder en oraciones completas, también es un énfasis. El tiempo de reunión del personal se asigna continuamente para compartir estrategias y recursos para aumentar la efectividad de las estrategias de enseñanza. Actualmente nuestro personal ha estado trabajando en conjunto para desarrollar preguntas y tareas para los diferentes niveles de profundidad de conocimiento. Las rondas de instrucción se llevan a cabo tres veces al año, en las que un equipo recopila datos para mis profesores sobre la profundidad de conocimiento y la asociación de precisión.